

Компонент ОПОП

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовый  
аналитик»

наименование ОПОП

Б1.О.07

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Разработчик:

Савельева С.Б.

ФИО

профессор

должность

д.э.н., профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

цифровых технологий, математики и экономики

наименование кафедры

протокол №

8

от

21.04.2022

И.о. заведующего кафедрой

ЦТМиЭ



подпись

Мотина Т. Н.

ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> : - использует основы фундаментальной экономической науки ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> : - применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> : - осуществляет применение знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	- основные макроэкономические модели; - методы и направления влияния государства на экономическую систему; -основные особенности функционирования национальной экономики; - методы и направления влияния государства на экономическую систему.	- применять на практике инструментарий анализа, разработанный в рамках макроэкономических моделей; - применять полученные знания при рассмотрении конкретных ситуаций.	- основными положениями методологии макроэкономического анализа; - умением применять в конкретных ситуациях макроэкономический инструментарий.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Экзаменационные билеты
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> : -использует методы системного и критического анализа ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> : -обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	Посещаемость 100 %
25	Посещаемость 75 %
20	Посещаемость 50 %
0	Нет посещений

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Теория жизненного цикла Модильяни основывается на том, что рациональный индивид (выберите несколько вариантов ответа):
  - а) предпочитает поддерживать стабильный уровень потребления на протяжении всей жизни
  - б) располагает информацией о своих будущих доходах
  - в) не имеет возможности, как заимствовать средства, так и накапливать их
  - г) предпочитает нестабильный уровень потребления на протяжении всей жизни

2. С позиций теории перманентного дохода Милтона Фридмана предельная склонность к сбережению при постоянном увеличении дохода примерно:

- а) равна 1;
- б) равна 0;
- в) равна предельной склонности к потреблению;
- г) равна предельной склонности к сбережению при временном увеличении дохода;
- д) всегда равна 0,75;
- е) нет верного ответа.

3. При двойном сдвиге кривых IS–LM  $Y$  падает, а ставка процента не изменяется, если:

- а) государственные расходы растут, предложение денег растет;
- б) государственные расходы падают, предложение денег растет;
- в) государственные расходы растут, предложение денег падает;
- г) государственные расходы падают, предложение денег падает.

4. Что из перечисленного относится к последствиям взаимодействия мультипликатора и акселератора?

- а) рост стимулируемых инвестиций;
- б) все перечисленное;
- в) рост национального дохода;
- г) рост автономных инвестиций.

5. Дефицит на рынке благ имеет место:

- а) во всех точках выше кривой IS;
- б) во всех точках ниже кривой IS;
- в) во всех точках на кривой IS.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Макроэкономика: её цели, задачи, инструменты анализа.
2. Основные цели и инструменты национальной экономики.

3. Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса.
4. Характеристика совокупного предложения. Кривая совокупного предложения.
5. Макроэкономическое равновесие, факторы его определяющие.
6. Макроэкономические показатели и их характеристика.
7. ВВП, его характеристика, методы определения.
8. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.
9. Равновесие на рынке благ и финансовом рынке. ISLM модель.
10. Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги. Предложение денег.
11. Общее экономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
12. Экономический рост: сущность, цели, типы, факторы экономического роста.
13. Цикличность развития экономики. Теории экономических циклов. Фазы экономического цикла, их характеристика.
14. Государственное регулирование экономического роста.
15. Кредитная система государства, структура, функции. Коммерческие банки, виды, функции, операции.
16. Центральный банк, его место и роль в рыночной экономике. Инструменты регулирования кредитно-денежной сферы. Банковский мультипликатор.
17. Инфляция: сущность, причины возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика.
18. Финансовая система государства. Принципы ее построения. Государственный бюджет. Проблема бюджетного дефицита.
19. Государственный долг. Причины возникновения. Способы покрытия. Социально-экономические последствия существования государственного долга.
20. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.
21. Налоговая система государства. Налоги: сущность, функции, элементы. Виды налогов, их классификация.
22. Рынок труда: сущность, функции, структура. Спрос на труд и факторы его определяющие. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке труда. Заработная плата: сущность, формы, уровни.
23. Безработица: причины возникновения, социально-экономические последствия. Виды безработицы. Проблемы государственного регулирования рынка труда.
24. Социальная политика государства. Проблема неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
25. Неоклассическая концепция потребления.
26. Кейнсианская функция потребления.
27. Основной психологический закон Дж. Кейнса и динамика потребления.
28. Мультипликативные эффекты в экономике.
29. Теория жизненного цикла Модильяни.
30. Теория перманентного дохода.
31. Неоклассическая теория инвестиций.
32. Коэффициент Тобина и инвестиции в основной капитал.
33. Кейнсианская теория инвестиций.
34. Теория мультипликатора – акселератора.
35. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений.
36. Инвестиции и факторы, определяющие их динамику.

37. Инвестиции в моделях мультипликатора и акселератора.
38. Равновесие на рынке благ.
39. Равновесие на рынке благ и неоклассическая модель.
40. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели.
41. Денежный рынок. Концепции спроса на деньги.
42. Модель управления денежной наличностью Баумоля – Тобина.
43. Денежное предложение и факторы, влияющие на него. Денежный мультипликатор.
44. Равновесие на денежном рынке.
45. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Модели проведения денежно-кредитной политики государства.
46. Равновесие на товарных и денежных рынках .Модель IS – LM/
47. Кривая IS, факторы ее эластичности и смещения.
48. Кривая LM , факторы ее эластичности и смещения.
49. Кейнсианская и монетаристская интерпретации модели IS – LM.
50. Эффективность фискальной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
51. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и классический подходы.
52. Ликвидная ловушка в модели IS – LM.
53. Дискретная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.
54. Неоклассические модели роста и абсолютизация рынка.
55. Некейнсианские модели роста и абсолютизация государства.
56. Институциональные и новоинституциональные модели роста.
57. Экономическая безопасность: содержание, структура и интересы общества.
58. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности и механизм ее обеспечения.

*Типовой вариант экзаменационного билета.*

В экзаменационный билет включается два вопроса из разных модулей и тем:

1. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
2. Центральный банк, его место и роль в рыночной экономике. Инструменты регулирования кредитно-денежной сферы. Банковский мультипликатор.
3. Теория жизненного цикла Модильяни.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

	плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>1</sup>	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 – 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81 – 90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70 – 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1.	Взаимосвязь рынка благ и денежного рынка отражена в модели: а) затраты – выпуск; б) доходы – расходы; в) IS–LM; г) AD–AS.
2.	Дефицит на рынке благ имеет место: а) во всех точках выше кривой IS; б) во всех точках ниже кривой IS; в) во всех точках на кривой IS.
3.	Модель «IS–LM» была разработана а) Дж. Хикс; б) Дж. Кейнс; в) А. Маршалл;

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте

	г) Р. Солоу.
4.	Автоматическая бюджетно-налоговая политика базируется на: а) регулировании сбережений; б) манипулировании налогами; в) увеличении государственных инвестиций; г) принципе встроенных стабилизаторов.
5.	Гипотеза перманентного дохода Милтона Фридмана доказывает, что потребление: а) пропорционально текущему постоянному доходу; б) обратно пропорционально доходу, полученному в течение всей жизни; в) имеет положительную связь с текущим уровнем сбережений; г) пропорционально частоте получаемого дохода; д) не зависит от уровня текущего дохода; е) определяется исключительно ожидаемым доходом.
6.	Ситуацию, когда спрос на деньги больше их предложения, отражают точки: а) выше кривой IS; б) выше кривой LM; в) ниже кривой IS; г) ниже кривой LM.
7.	Изменения в денежно-кредитной политике отражает кривая: а) IS; б) LM.
8.	Мультипликатор расходов – это: а) макроэкономический принцип, согласно которому совокупное предложение товаров создает равный совокупный спрос на эти товары; б) отношение изменения равновесного ВВП к изменению объема инвестиций; в) выявление равновесного ВВП через определение его реального объема, при котором совокупные расходы равны национальному продукту; г) влияние изменения совокупных расходов на равновесный ВВП.
9.	При двойном сдвиге кривых IS–LM $Y$ не изменяется, а ставка процента падает, если : а) государственные расходы растут, предложение денег растет; б) государственные расходы падают, предложение денег растет; в) государственные расходы растут, предложение денег падает; г) государственные расходы падают, предложение денег падает.
10.	Что из перечисленного относится к последствиям взаимодействия мультипликатора и акселератора? а) рост стимулируемых инвестиций; б) все перечисленное; в) рост национального дохода; г) рост автономных инвестиций.
<b>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b>	
1.	Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики не является: а) антимонопольное регулирование экономики; б) изменение налоговых ставок на доходы; в) государственные закупки товаров и услуг; г) введение налоговых льгот отдельным лицам.
2.	Экономическая безопасность это: а) такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально-направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов; б) состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития; в) система мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов; г) совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.
3.	В модели Баумоля-Тобина что из нижеперечисленного вызовет увеличение на реального спроса на деньги? а) повышение уровня цен;

	б) повышение ставки процента; в) падение реального дохода; г) все вышеперечисленное; д) ничего из вышеперечисленного.
4.	Встроенные стабилизаторы включают (выберите несколько вариантов ответа): а) учетную ставку; б) норму амортизации; в) норму обязательных банковских резервов; г) тарифы, налоги; д) пособия по безработице и социальные выплаты.
5.	Ситуацию превышения предложения денег над спросом на них отражают точки: а) выше кривой IS; б) выше кривой LM; в) ниже кривой IS; г) ниже кривой LM.
6.	Множество точек, каждая из которых отражает такое соотношение реального национального продукта $Y$ и процентной ставки $R$ , при котором достигается равновесие на денежном рынке – это кривая: а) IS; б) AD; в) LM; г) AS.
7.	Изменения в политике государственных расходов и в налоговой политике отражает кривая: а) IS; б) LM.
8.	Увеличение предложения денег вызовет: а) сдвиги обеих кривых влево; б) сдвиг кривой IS вправо; в) сдвиг кривой LM влево; г) сдвиг кривой LM вправо; д) сдвиг кривой IS влево.
9.	При двойном сдвиге кривых IS–LM $Y$ растет, а ставка процента не изменяется, если : а) государственные расходы растут, предложение денег растет; б) государственные расходы падают, предложение денег растет; в) государственные расходы растут, предложение денег падает; г) государственные расходы падают, предложение денег падает.
10.	Какому из перечисленных экономистов принадлежит идея мультипликатора: а) А. Маршаллу; б) А. Курно; в) Ф. Эджуорту; г) В. Леонтьеву; д) Г. Госсену; е) Дж. Б. Кларку; ж) Дж. М. Кейнсу; з) А. Афталюну; и) Р. Кану; к) П. Самуэльсону; л) Дж. Хиксу.